

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

С.А.Дитковская

«12» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Введение в специальность**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1, 2 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии  
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Введение в специальность».

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

	<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	УК-2	Устный опрос
Тема 2. Содержание и назначение работы социолога	УК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Функции социологии в современном обществе	УК-2	Выполнение практических заданий
Тема 4. Методы исследования социологии. Социологическое исследование	УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 5. Генеральная и выборочная совокупность. Модели построения и способы отбора респондентов.	УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 6. Программа социологического исследования.	УК-2	Устный опрос
Тема 7. Основные формы подачи результатов социологического исследования. Структура научной статьи.	УК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 8. Социологические объединения. Их роль в жизни общества.	УК-2, УК-6	Экзамен (письменный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p><b>знать:</b> этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</p> <p><b>владеть:</b> методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
УК-6	<p><b>знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля, применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30

Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Критерии оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>1, 2 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_\_/20\_\_ учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН  
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Введение в специальность»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №\_\_  
от \_\_.\_\_\_\_\_.2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ ФИО

### **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскройте особенности использования методов сбора социологической информации в качественном и количественном исследованиях (опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент).
2. Отличие фокусированных групповых интервью от массовых опросов (особенности анализа результатов фокусированных групповых интервью; специфика представления данных, полученных в ходе фокусированных групповых интервью)
3. Охарактеризуйте кейс-стади как качественный метод.
4. Охарактеризуйте особенности отчета как формы подачи результатов социологического исследования. Для кого он предназначен, кто является его автором, которую он имеет структуру?
5. Охарактеризуйте особенности научной статьи как формы подачи результатов социологического исследования. Для кого она предназначена, которую имеет структуру? В чем специфика научной статьи по социологии.
6. Охарактеризуйте особенности подачи социологической информации в средствах массовой информации.
7. Дайте определение понятию «библиографическое описание». Назовите правила описания типовых научных документов (отдельная книга; статья из журнала; статья из сборника).
8. Назовите ведущие социологические журналы и определите их значение для развития социологического сообщества.

9. Охарактеризуйте деятельность социологических ассоциаций в ведущих странах мира.
10. Охарактеризуйте роль социологии в обществе. Назовите и охарактеризуйте ее основные функции.
11. Расскажите, где, кем и как могут работать социологи.
12. Охарактеризуйте роль социологии в обществе. В каких отношениях находятся социология и власть?

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Дайте определение предмета и объекта науки. Что является объектом и предметом социологии как науки? Назовите науки, с которыми социология имеет общий объект. Чем отличаются предметы изучения этих наук?
2. Что дает право называть социологию наукой? Назовите признаки научности социологии.
3. В чем заключается методологическая функция социологии относительно других наук об обществе? В чем особенности социологического стиля мышления?
4. В чем заключается отличие опыта и теории? Что выступает критерием подлинности социологической теории?
5. Что такое понятийный аппарат? Каково его значение для науки? В чем специфика понятийного аппарата социологии?
6. Какие типы понятий используются в социологии? Приведите примеры различных типов понятий. Чем они отличаются друг от друга?
7. Что такое переменная? Почему для социолога важно отражать социальный мир через категорию переменных?
8. Какие выделяют типы переменных? Приведите примеры различных типов переменных.
9. Назовите методы сбора первичной социологической информации. Охарактеризуйте их назначения и виды. Что такое программа социологического исследования, её назначение, структура?
10. В чем заключается подготовительный этап социологического исследования? Что делает социолог на этом этапе? В чем значение этого этапа для успеха социологического исследования?
11. Назовите типы научных изданий. Дайте им краткую характеристику. Чем они отличаются друг от друга?
12. Дайте определение понятию «социологическое исследование». Назовите типы социологических исследований. Дайте им краткую характеристику.
15. Что такое опросная сеть? Кто входит в структуру опросной сети? Какие функции должны участники опросной сети?

### **Практические задания (написать эссе или сделать презентацию):**

«Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев

«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев

«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев

«Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев

«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго

«Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром

«Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев

«Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И.Н. Шевелев

«Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран

«Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс

«Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж.Ренан

«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр

«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг

«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон

«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон

«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон

«Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер

«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс

«Общество – не простая группа индивидов, но система...». Э.Э. Дюркгейм

«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд

«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр

«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон

«Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель

«Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо

«Человек... очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант

«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды». О. Мирабо

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Социальная структура общества как социальный институт.
2. Классические теории социальной структуры М. Вебера и К.Маркса.
3. Социальное неравенство, его природа и виды, проявление в обществах разного типа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К. Маркс, М. Вебер). Проблема социального равенства и социальной справедливости.
4. Стратификационные теории в зарубежной социологии.
5. Сущность и функциональная природа социальной стратификации, ее основные измерения.
6. Формирование социальной структуры современного российского общества.
7. Особенности стратификационных процессов в России.
8. Проблемы социальной мобильности.
9. Маргинальные слои и группы населения. Социально-демографическая структура и тенденции развития процесса в России.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Объект и предмет социологии. Функции социологии.
2. Структура социологии. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Общество как объект социологического познания. Категории и законы социологии.
4. Понятие социального факта как базиса социологического знания.
5. Социально-философские предпосылки и история становления социологии. Философско-социологические идеи мыслителей Античности (Платон, Аристотель).
6. Социально-философские предпосылки и история становления социологии. Философско-социологические взгляды Н. Макиавелли.
7. Социально-философские предпосылки и история становления социологии. Философско-социологические взгляды Т. Гоббса, Ш. Монтескье, К.А. Сен-Симона.
8. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
9. Классические социологические теории (Г. Лебон, К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель).
10. Российская социологическая мысль: история и современность (П. Сорокин В.А. Ядов, О.В. Крыштановская ).
11. Социологическое понятие общества.

12. Социальное действие как первичный элемент социальной жизни. Основные элементы социального действия.
13. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Основные типы социального взаимодействия и их характеристика.
14. Социальные институты. Черты и признаки социальных институтов.
15. Социальные институты. Классификация социальных институтов.
16. Классификация социальных институтов. Институт семьи и брака.
17. Классификация социальных институтов. Экономические институты.
18. Политические институты. Социокультурные и воспитательные институты.
19. Социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.
20. Социальные общности и группы. Классификация социальных общностей и групп.
21. Социально-территориальные и социально-этнические группы. Малая социальная группа.
22. Социальные организации. Бюрократия как тип социальной организации.
23. Социальная стратификация и социальное неравенство. Класс и страта.
24. Критерии социальной стратификации.
25. Типы стратификационных систем.
26. Стратификационная система современной России.
27. Социальная мобильность. Каналы и виды социальной мобильности.
28. Социальная мобильность. Миграция как вид социальной мобильности.
29. Гражданское общество в России: критерии и перспективы формирования.
30. Общественное мнение как институт гражданского общества
31. Социальное управление как вид управления в обществе.
32. Система социального управления.
33. Уровни и функции социального управления.
34. Понятие социальной политики.
35. Основные направления российской социальной политики.
36. Социологическое понятие культуры.
37. Основные элементы культуры и их характеристика.
38. Культура как социальный феномен.
39. Формы и разновидности культуры.
40. Культура. Развитие и механизмы распространения культуры.
41. Ценности как ведущий элемент культуры.
42. Ценности национальной российской культуры.
43. Культура как фактор социальных изменений. Этноцентризм и культурный релятивизм.
44. Социальная память как элемент культуры.
45. Культура межнационального общения как условие поступательного развития общества.
46. Взаимодействие культуры, политики и экономики.
47. Социологическое понятие и социальная типология личности.
48. Теории развития личности.
49. Ответственность и свобода личности.
50. Социально значимые свойства и качества личности.

51. Структура личности.
52. Социальные статусы и роли.
53. Социальный статус: понятие и виды.
54. Понятие и структура социальной роли.
55. Социализация (ресоциализация) личности.
56. Фазы и факторы социализации личности.
57. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его причины.
58. Типология отклоняющегося поведения.
59. Социальный контроль. Формальный и неформальный социальный контроль.
60. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса.
61. Общество и процессы модернизации.
62. Основные модернизационные сценарии и их специфика.
63. Модернизация России в контексте мирового развития.
64. Место России в мировом сообществе.
65. Социальное поведение и его типы.
66. Социальные процессы, противоречия и конфликты.
67. Социальная стабильность и социальный конфликт. Причины и разновидности социальных конфликтов.
68. Политические конфликты. Социально-экономические конфликты. Этнополитические конфликты.
69. Социальные конфликты. Управление конфликтами и пути разрешения социальных конфликтов.
70. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.
71. Социологическое исследование. Виды социологического исследования.
72. Методика сбора и обработки социологической информации. Обобщение социологической информации.
73. Основные методы сбора социологической информации.
74. Этапы генезиса социологии
75. О. Конт как основатель (отец) социологии.
76. Предпосылки возникновения социологии сформировавшиеся в Европе в XIX веке.
77. Этапы генезиса социологии.
78. Предпосылки возникновения социологии как профессиональной деятельности за рубежом.
79. Детерминанты развития социологии в России в 90-е годы XX в.
80. Охарактеризуйте уровень общей социологии в структуре социологического знания.
81. Сравнительная характеристика фокусированных групповых интервью и массовых опросов.
82. Особенности кейс-стади как качественного метода исследования, случаи его использования.
83. Возможности использования методов сбора первичной социологической информации при применении кейс-стади.
84. История формирования представлений о предмете социологии.

- 85.Инструментализация, ее значение для успеха социологического исследования.
- 86.Теории среднего уровня (ранга). Основные характеристики.
- 87.Методы сбора первичной социологической информации. Их сущность и характеристика.
- 88.Факторы, дающие право называть социологию наукой.
- 89.Перечислить известные Вам признаки науки.
- 90.Причины и предпосылки объединения социологов в профессиональные организации.
- 91.Суть операционализации понятий, ее значение для успеха социологического исследования.
- 92.Специфика количественных исследований в социологии.
- 93.Типы изданий, их краткая характеристика.
- 94.Типы социологических исследований.
- 95.Значение социологических журналов для развития социологического сообщества.
- 96.Периодические издания социологической направленности. Привести пример.
- 97.Библиографическое описание, его предназначение.
- 98.Правила библиографического описания различных типов изданий.
- 99.Особенности научной статьи, ее структура и назначение.
100. Уровни измерения в социологии. Перечислить и дать характеристику.
101. Специфика номинального, порядкового и интервального измерений. Примеры вопросов, с применением этих уровней измерения.
102. Особенности построения многоступенчатой выборки.
103. «Переменная», значение для социолога мыслить переменными.
104. «Генеральная совокупность». Значение ее четкого определения в социологическом исследовании.
105. Сущностная характеристика понятия: «выборочная совокупность».
106. Сравнительная характеристика понятий «модель» как общенаучное и «выборочная совокупность» как социологическое.
107. Типы выборки, отличительные черты процесса их формирования.
108. Понятийный аппарат, его значение для науки.
109. Специфика понятийного аппарата социологии.
110. Типы социологических понятий, их характеристика.
111. Определение и характеристика понятия «абстракция».
112. Детерминанты развития социологии в России в 90-е годы XX в.
113. Обусловленность необходимости появления профессии социолога в России.
114. Основные отличительные черты конспектирования от записи под диктовку.
115. Характеристика приемов ускоренной записи.
116. Отличия становления профессии социолога в России и за рубежом.
117. Научная картина мира (философские предпосылки), ее место в иерархии социологического знания.
118. Частные или специальные теории. их уровень в иерархии социологического знания.

119. Преимущества социологических исследований с использованием Интернет-технологий по сравнению с традиционными формами.
120. Отличия методов социологического исследования от методов других наук.
121. Специфика работы социолога в разных исследовательских стратегиях.
122. Конструирование вопросов как наука и искусство.
123. Типичные ошибки при формулировании вопросов.
124. Специфика вопросов в разных видах интервью.
125. Исследовательские стратегии в социологии: сравнительный анализ.
126. Методология и методика социологического исследования.
127. Виды стратегий социологического исследования.
128. Проектирование эмпирического исследования и выбор стратегии.
129. Программа социологического исследования. Роль программы социологического исследования.
130. Количественные и качественные методы социологического исследования.
131. Анкетный опрос как метод социологического исследования.
132. Фокус-группа как метод социологического исследования.
133. Анализ документов как метод социологического исследования.
134. Методы сбора социологической информации: анализ существующих данных (контент-анализ).
135. Метод наблюдения: его виды, достоинства и недостатки.
136. Методы сбора социологической информации: социологический эксперимент
137. Массовый опрос: социологическое интервью, его виды.
138. Массовый опрос: анкетирование и его виды
139. Идеальный тип социолога по П.Бергеру и его характеристика.
140. Профессиональная этика в социологической деятельности.